

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 79

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2022 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 79
И.И. Полунина
приказ от «16» августа 2022 г. № 233-0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательная математика – 1»**

- Возраст обучающихся: дети 5-6 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

г. Калининград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика – 1»	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Объем и срок освоения программы	4
3.	Цель и задачи программы	5
4.	Планируемые результаты	5
5.	Механизм оценивания образовательных результатов	6
6.	Объем программы	6
7.	Содержание программы	6
8.	Учебный план	13
8.1.	Календарный учебный график	14
9.	Подготовка и организация занятий	16
10.	Методическое обеспечение программы	17
10.1	Рекомендуемая литература	17
10.2.	Средства обучения для освоения программы	17
11.	Материально-техническое обеспечение	18
11.1.	Специализированные учебные помещения и участники	18
11.2.	Основное учебное оборудование	18

Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика – 1»:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Занимательная математика – 1»** разработана для детей 5-6 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.
2. Дети с ОВЗ обучаются по ДООП **«Занимательная математика – 1»** по согласованию с руководителем программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Занимательная математика – 1» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Выбор и объединение материалов, пособий позволяет в интересной, увлекательной форме организовать математическое развитие детей. Представленной системе работы с детьми свойственна развивающая направленность. В программе уделено внимание введению детей в мир логики, математики, освоению ими эквивалентности, порядка, алгоритмов. Во все времена знания по математике необходимы огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для сенсорного развития детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – благодатный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для сенсорного и математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

Формирование математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития, способствует общему умственному воспитанию ребенка – дошкольника. Работа по организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенности этой работы заключаются в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Основной формой работы являются: организованная образовательная деятельность (занятие) в группе, моделирование игровых образовательных ситуаций, разнообразные игры (игры-ситуации, подвижные игры, сюжетно-

ролевые игры и др.), экскурсии, развлечения, беседы, дискуссии, работа с тетрадями и др.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Отличительные особенности программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика – 1» (формирование элементарных математических представлений, подготовка к школьному обучению) разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Особенность работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр, упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школьному обучению.

Программа включает в себя работу по разделам: «Количество и счет», «Ознакомление с геометрическими фигурами», «Определение величины и формы», «Ориентировка во времени и пространстве», «Решение логических задач» и др. Темы занятий представлены в игровом формате.

Адресат программы: ДООП «Занимательная математика – 1» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

2. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения программы: 9 месяцев (один учебный год);
на полное освоение программы требуется
36 академических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.

ДООП предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми.
Состав групп: 2 – 20 человек.

Дистанционные технологии не используются.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- формирование элементарных логико-математических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством системы дидактических игр, игровых упражнений, ребусов, шарад, кроссвордов.

Задачи:

- Предоставлять детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами;
- способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают: понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;
- развивать логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать математические способности и склонности, логическое мышление;
- качественно подготовить ребенка к школе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;

- сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть;
- составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг оценивания результатов освоения ДООП не используется.

6. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме совместной игровой деятельности, математических развивающих игр, упражнений, исследований и т.п.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети при решении задач, конструировании, моделировании, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов подводит итоги освоения определенных умений, выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1, 2. Тема «Давайте познакомимся» (дети знакомятся с педагогом, друг другом и новым кружком по математике)

Познакомить детей с новым кружком математики. С помощью опроса и наблюдения уточнить уровень знаний по формированию элементарных математических представлений.

3. Тема «Путешествие в страну Математики»

Знакомить: с пословицами, в которых употребляется число один; названием первого осеннего месяца – сентябрь.

- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать знание о числе и цифре 1;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- учить писать цифру 1;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

4. Тема «Играем с Машей и Медведем»

Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками +, =; учить писать эти знаки.

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать знание о числе и цифре два;
- учить отгадывать математические загадки;
- учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;
- учить ориентироваться на листе бумаги.

5. Тема «В стране Загадок»

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числами и цифрой;
- учить выкладывать квадрат из счетных палочек;
- учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.

6. Тема «Осень в огороде»

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- формировать навык самоконтроля и самооценки;
- отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать круг и неваляшку в тетради в клетку.

7. Тема «Считаем и сравниваем»

Познакомить: с названием текущего месяца - октября; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- учить решать логическую задачу на установление несоответствия;
- учить понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.

8. Тема «Считай и делай»

- учить отгадывать математическую задачу;
- учить называть порядковый счет в пределах 6; правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;
- закрепить состав числа 6 из двух меньших.

9. Тема «Цветные палочки»

- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;
- учить рисовать треугольник в тетради в клетку; уметь писать цифры 3, 4, 5, 6;
- познакомить со знаками $<$ и $>$.

10. Тема «Письмо от почтальона Печкина»

Знакомить: с загадками, в которых присутствуют числа.

- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

11. Тема «Прогулка по лесу»

Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца – ноября.

- учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр;
- учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.

12. Тема «Теремок»

- решать арифметическую задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- учить находить различие в двух похожих рисунках;
- учить пользоваться знаками $<$, $>$;
- уметь обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

13. Тема «Поможем Маше»

- учить отгадывать математическую загадку;
- знать порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;
- учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;
- учить преобразовывать квадрат и другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;
- учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

14. Тема «Встреча друзей»

- познакомить с числом 7, цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел;
- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7, днями недели.

15. Тема «Наряди елку»

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- учить правильно писать знаки «+» или «-»;
- учить решать логическую задачу;
- познакомить с месяцами – декабрь, январь.

16. Тема «Подарки Деда Мороза»

- упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- делить предмет на 2, 4 части.

17. Тема «Новый год»

- учить решать примеры на сложение и вычитание;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- рисовать овалы в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

18. Тема «Форма, круг, квадрат, прямоугольник»

- закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$;
- учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- упражнять в различии количественного и порядкового счета.

19. Тема «Приключение Буратино»

- знакомить: с названием месяца – январь.
- учить отгадывать математическую загадку;
- записывать дни недели условными обозначениями;
- решать с помощью цифр и математических знаков;
- закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».

20. Тема «Поможем Буратино найти ключик»

- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- складывать квадрат из 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;
- сравнивать числа 7, 8, понимать отношения между ними.

21. Тема «Расколдуем Буратино»

- знакомить с геометрической фигурой – трапецией.
- учить отгадывать математическую загадку, выкладывать из счетных палочек трапецию;
- рисовать трапецию в тетради в клетку;
- писать число 10;
- находить различие в двух похожих рисунках.

22. Тема «В стране Геометрических фигур»

- формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;
- учить понимать отношение между числами;
- составлять число 10 из двух меньших чисел;

- решать логическую задачу на установление закономерностей.

23. Тема «Сказочное путешествие»

- учить решать задачи, записывать решение, отгадывать математические загадки;
- пользоваться знаками +, =;
- знакомить с названием месяца – март.

24. Тема «Путешествие по сказке «Три медведя»

- закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;
- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».
- способствовать развитию глазомера.

25. Тема «Незнайка и Почемучка в гостях у детей»

- учить решать задачи на вычитание и сложение, устанавливать соотношение между числом и цифрой работа в тетради в клетку;
- учить использовать в речи определение «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- закрепить знание о последовательности частей суток;
- способствовать развитию глазомера.

26. Тема «Веселая неделя»

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать записи задачи;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать мышление;
- закрепить навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: «сколько? какой по счету?».

27. Тема «Путешествие на поезде»

- учить решать математические загадки;
- сложение числа 10 из двух меньших;
- ориентировка на листе бумаги;

- закреплять понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина»;
- закреплять геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.

28. Тема «Путешествие по сказке Три медведя»

- закрепить знание о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;
- использование в речи определений «большой», «поменьше», «самый маленький».

29. Тема «Играем, считаем»

- закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?;
- учить читать записи задачи;
- учить ориентироваться во времени: дни недели, времена года;
- развивать мышление;

30. Тема «В мире волшебных чисел»

- учить решать математические загадки, складывать числа из двух меньших;
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез ;
- знать понятия: «левый верхний / нижний угол», « правый верхний / нижний угол», «середина»;
- знать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.

31. Тема «Путешествие по планете сказок»

- знакомить с названием месяца - апрель;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- учить составлять задачи, записывать и читать запись;
- решать логическую задачу на установление соответствия;
- закреплять геометрические фигуры.

32. Тема: «В гости к гному»

- упражнять в различии количественного и порядкового счета;
- учить отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счету месте?»;

- учить рисовать гнома в тетради в клетку;
- учить ориентироваться относительно себя, другого лица.

33. Тема: «В гости к сказке»

- упражнять в различии количественного и порядкового счета;
- учить отвечать на вопросы: «сколько?», «на каком по счету месте?»;
- учить рисовать лягушку в тетради в клетку;
- учить ориентироваться относительно себя, другого лица.

34. Тема: «Космическое путешествие»

- продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел;
- закрепить умение решать логические, математические игровые задания;
- выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов;
- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки.

35. Тема: Итоговое занятие.

Обобщить знания детей по пройденным темам.

36. Тема: «Что мы узнали по Математике»

Провести логико-математическую викторину.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Название раздела	Всего	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Количество и счет	8	4	4
2.	Величина	7	4	3
3.	Геометрические фигуры	7	4	3
4.	Ориентировка во времени и пространстве	7	4	3
5.	Решение логических задач	7	4	3
Итого:		36	20	16

8.1. Календарный учебный график

- ✓ Количество учебных недель: 36 недель,
- ✓ количество учебных дней: 182 дня (36 занятий по ДООП),
- ✓ продолжительность каникул: 3 месяца (июнь, июль, август),
- ✓ даты начала и окончания учебного периода: 1 сентября – 31 мая.

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7	Вторник 15.50-16.15	Групповая	1	Давайте познакомимся	Кабинет изостудии	Опрос, наблюдение
2.		14	Вторник 15.50-16.15		1	Знакомство с Цифрами		Опрос, наблюдение
3.		21	Вторник 15.50-16.15		1	Путешествие в страну Математики		-
4.		28	Вторник 15.50-16.15		1	Играем с Машей и Медведем		-
5.	Октябрь	12	Вторник 15.50-16.15	Групповая	1	В стране Загадок	Кабинет изостудии	-
6.		19	Вторник 15.50-16.15		1	Осень в огороде		-
7.		29	Вторник 15.50-16.15		1	Считаем и сравниваем		-
8.		2	Вторник 15.50-16.15		1	Считай и делай		-
9.	Ноябрь	9	Вторник 15.50-16.15	Групповая	1	Цветные палочки	Кабинет изостудии	-
10.		16	Вторник 15.50-16.15		1	Письмо от почтальона Печкина		-
11.		23	Вторник 15.50-16.15		1	Прогулка по лесу		-

12.		30	Вторник 15.50- 16.15		1	Теремок		-
13.	Декабрь	7	Вторник 15.50- 16.15	Групповая	1	Поможем Маше	Кабинет изостудии	-
14.		14	Вторник 15.50- 16.15		1	Встреча друзей		-
15.		21	Вторник 15.50- 16.15		1	Наряди елку		-
16.		28	Вторник 15.50- 16.15		1	Подарки Деда Мороза		-
17.	Январь	11	Вторник 15.50- 16.15	Групповая	1	Новый год	Кабинет изостудии	-
18.		18	Вторник 15.50- 16.15		1	Форма, круг, квадрат, прямоугольник		-
19.		25	Вторник 15.50- 16.15		1	Приключение Буратино		-
20.		1	Вторник 15.50- 16.15		1	Поможем Буратино найти ключик		-
21.	Февраль	8	Вторник 15.50- 16.15	Групповая	1	Расколдуем Буратино	Кабинет изостудии	-
22.		15	Вторник 15.50- 16.15		1	В стране Геометрических фигур		-
23.		22	Вторник 15.50- 16.15		1	Сказочное путешествие		-
24.		8	Вторник 15.50- 16.15		1	Путешествие по сказке «Три медведя»		-
25.	Март	15	Вторник 15.50- 16.15	Групповая	1	Незнайка и Почемучка в гостях у детей.	Кабинет изостудии	-
26.		22	Вторник 15.50- 16.15		1	Веселая неделя		-
27.		29	Вторник 15.50- 16.15		1	Путешествие на поезде		-

28.		5	Вторник 15.50- 16.15		1	Путешествие по сказке «Три медведя»		-
29.	Апрель	12	Вторник 15.50- 16.15	Групповая	1	Играем, считаем	Кабинет изостудии	-
30.		19	Вторник 15.50- 16.15		1	В мире волшебных чисел		-
31.		26	Вторник 15.50- 16.15		1	Путешествие по планете сказок		-
32.		3	Вторник 15.50- 16.15		1	В гости к гному		-
33.	Май	10	Вторник 15.50- 16.15	Групповая	1	В гости к сказке	Кабинет изостудии	-
34.		17	Вторник 15.50- 16.15		1	Космической путешествие		-
35.		24	Вторник 15.50- 16.15		1	Итоговое занятие.		Опрос, наблюдение
36.		31	Вторник 15.50- 16.15		1	Что мы узнали по математике		Опрос, наблюдение

9. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

Используются групповая и фронтальная форма, а также индивидуальная работа

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемно-поисковые.

Развивающая направленность занятий выражена и через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующуюся на игре.

Предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания:

- личностные (умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами);
- регулятивные (обеспечение организации каждым ребенком своего рабочего места, формирование навыков самоконтроля и самооценки);
- познавательные (самостоятельно выбирается эффективный способ выполнения задания);
- логические (построение цепочки рассуждений, выделение математических признаков);
- коммуникативные (умение вступать в диалог, коллективное обсуждение).

Основная форма реализации данной программы – дополнительная общеразвивающая деятельность (ДОД), которая осуществляется один раз в неделю через освоенные детьми игры, игровые упражнения, ситуации, решения арифметических и логических задач и головоломок, развивающие и логико-математические игры.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

10.1. Используемая литература

Таблица 3

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Е.В. Колесникова	Программа «Математические ступеньки»	-М: Творческий центр «Сфера», 2010
С. И. Волкова	«Математические ступеньки».	-М: «Просвещение», 2009
Е.В. Колесникова	Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»	-М: Творческий центр «Сфера», 2013
А.П. Тимофеевский	«Малышам о формах и размерах»	-М: ЗАО «Омега», 20018
Е.В. Колесникова	Я считаю до десяти. Математика детей 5-6 лет	-М: Творческий центр «Сфера», 2011
Е В. Колесникова	«Методическое пособие»	-М: «Сфера», 2009

10.2. Средства обучения для освоения программы

10.2.1. Наглядный материал

Таблица 4

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Времена года
2.	Математика в детском саду. Раздаточный материал
3.	Цифры

4.	Игрушки
5.	Раздаточный материал
6.	Цифровой домик

10.2.2. Дидактический материал

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Город, издательство, год издания
1.	«Логическая мозаика»	-СПб: ООО Карвей, 2010
2.	«Сложи узор»	-СПб: ООО Карвей, 2010
3.	«Цветные счетные палочки»	-СПб: ООО Карвей, 2010
4.	«Математика в детском саду. Раздаточный материал»	-М: «Мозаика-синтез», 2015
5.	«Мы считаем»	-М: Дрофа, 2011
6.	Логический забор	-СПб: ООО «МТФ - Практик», 2013

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 6

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Изостудия	12,8	12
3.	Групповые помещения	47,6 – 61,0	31

11.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мольберт	1
2.	Магнитофон	1
3.	Стулья	12
4.	Стол	12